



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTU  
MEDIA GAMBAR UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V  
SDN LANGENHARJO 02 PATI**

**Oleh  
AVIF SEPTIANA  
NIM 201433153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTU  
MEDIA GAMBAR UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V  
SDN LANGENHARJO 02 PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar**

**Oleh**

**Avif Septiana  
NIM 201433153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya (Q.S An Najm ayat 39-40).

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tuaku Bapak, Ibuk yang selalu mendoakan, mencurahkan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat, motivasi dan segalanya untukku. (Bapak Supriyadi dan Ibu Daryati).
2. Tante, sebagai Ibu keduaku yang selalu memberikan doa dan kasih sayang (Ibu Darsini)
3. Adikku Bagus Setyono dan Adik sepupuku Rangga dan Daffa yang selalu memberikan semangat dan doa.
4. Penyemangatku, Bharada Hadi Utomo yang selalu mendukung karir dan memberikan motivasi.
5. Sahabatku Genk Kost Finda, Niken, Pipit Agil, Dian, Feri, Irvan, Fitri P dan Roni yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
6. Civitas akademik UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh avif septiana (NIM. 201433153) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Dosen Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIDN.0007126601**

Kudus, Agustus 2018

Dosen Pembimbing II



**DekaSetiawan, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN.0617088403**

Mengetahui

Ka. Progdi PGSD




**IkaOktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0631108401**

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Avif Septiana (NIM 201433153) ini telah diperrahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 25 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 25, Agustus 2018


Dewan Penguji

  
Dr. Murtiono, M.Pd  
NIDN. 0007126601


(Ketua)

  
Deka Setiawan, M.Pd  
NIDN. 0617088403

(Anggota)

  
Ika An Pratiwi, M.Pd  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

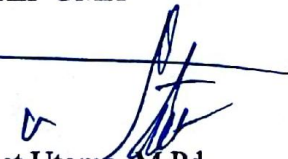
  
Santoso, M.Pd  
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201



## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Think pair Share Berbantu media Gambar Untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Di Kelas V SDN Langenahrjo 02 pat”. Diajukan sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.


Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang selalu memberikan informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dr. Murtomo, M.Pd. dan Deka Setiawan S.Pd, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan sabar untuk memberikan bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Jubaidi S.Pd Kepala sekolah SDN Langenharjo 02 Pati yang telah memberikan iin untuk mengadakan penelitian dan pengarahn sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

5. Dyah Retno Susilowati, S.Pd Guru kelas V SDN Langenharjo 02 Pati yang telah bersedia membantu membimbing dan memberikan pengarahan selama peneliti melaksanakan penelitian di SDN Langenharjo 02 Pati.
6. Siswa-siswi kelas V , seluruh guru dan staf SDN Langenharjo 02 Pati yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpuln data selama pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah meberikan bekal pengetahuan.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan semua pihak di atas mendapatkan balasanndari Allah SWT.

Kudus, 15 Agustus 2018



**Avif Septiana**  
**NIM. 201433153**



## ABSTRACT

**Avif septiana.** 2018. Application of Learning Model for Increasing Think Pair Share assisted media images Civics Learning Outcomes Content joint decision forms in class V SDN Langenharjo 02 pati. Skripsi. Teacher of Elementary School Education faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Deka setiawan, S.Pd, M.Pd.,

**Key Words:** Model Think Pair Share, Civic education Achievement, joint decision forms.

The purpose of this is to improve student learning outcomes V class either cognitive, affective and psychomotor and skill of teachers to implement learning model Think Pair Share.

Think pair share is a model of effective learning is done by way of discussion in pairs to aid student learning in the classroom, so that each student expressing ideas he has in mind to solve problems and help each other in his group. The hypothesis of this study by using a learning model Think Pair Share can improve student learning outcomes in subject Civics V grade student of SDN Langenharjo 02 Pati as seen from the cognitive, affective, and psychomotor.

This result is conducted in a class V in SDN langenharjo 02 Pati, with the subject of the study 34 student, consist of 12 female student and 22 male student and teacher, which lasted for two cycles, each cycles consist of two meetings, each meeting through four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is a model Think Pair Share, while the dependent variabel is the result of learning civics materials joint decision forms. Data collection methods such as interviews, observations, and test derived from the actions taken we analyzed quantityvely and qualitatively.

The result of first cycles study civics student learning outcomes cognitive , in the first cylcle get a score 47,05% , and inceased, in the second cycles increased 88,23%. Civic affective learing outcomes of student cycle I reached the percentage of 66,26% and the second cycle II increased to 81,25%, And the result of psychomotor in first cycle domain of 71,05% in first cycle, and the second cycle in creased 78,03%, and teacher learning management in cycle I get a persentage of 73,5% and experienced an increase in cycle II get a persentage of 86,5%.

The conclusions in this study by using the learing model Think Pair Share can improve Civics learning outcomes on the material of joint decision forms, well. From the cognitive, affective, and psychomotor domains of grade V student SDN langenharjo 02 Pati. Therefore it is recommended to apply the learning model Think Pair Share. The teacher uses a more innovative learning model so that student are more motivated to follow more enjoyable learning and learning.

## ABSTRAK

**Avif Septiana.** 2018. *Penerapan Model Think Pair Share Berbantu Media Gambar Untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Di Kelas V SDN Langenahrjo 02 Pati.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Think Pair Share, Hasil Belajar PKn, Bentuk-bentuk keputusan Bersama.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk emningkatkan hasil belajar siswa kelas V baik pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik dan keterampilan guru dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*.

*Think Pair share* merupakan model pembelajaran yang efektif yang dilakukan dengan cara diskusi secara berpasangan untuk membantu proses belajar siswa dalam kelas, agar siswa saling menuangkan ide-ide yang ada dalam pikirannya untuk memecahkan suatu masalah dan saling membantu antar siswa dalam satu kelompoknya. Hipotesis penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas V SDN Langenharjo 02 Pati yang dilihat dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Langenharjo 02 Pati pada kelas V , dengan subjek penelitian 34 siswa, terdiri dari 12 siswi perempuan dan 22 siswa laki-laki. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang setiap siklusnya 2 kali pertemuan , setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model Think pair Share, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi bentuk-bentuk keputusan bersama. Metide pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan tes diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian siklus I pada ranah kognitif pada siklus I diperoleh ketuntasn klasikal siswa sebesar 47,05% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 88,23% . Hasil afektif siswa pada siklus I diperoleh persentase klasikal sebesar 66,26%dan meningkat pada siklus II menjadi 81,25%. Dan pada ranah psikomotorik pada siklus I diperoleh ketuntasan klasikal sebesar71,05% kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 78,03%. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mencapai persentase sebesar 73,5%pada siklus I, dan meningkat pada siklus II menjadi 86,5%

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menerapkan model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada materi bentuk-bentuk keputusan bersama,dengan baik. Dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas V SDN Langenharjo 02 Pati. Maka dari itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran Think Pair Share, guru menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif sehingga siswa lebih termotivasi mengikuti pembelajaran, dan pembelajaran lebih menyenangkan

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx

## BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 KajianPustaka.....	11
2.1.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.1.1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ...	11
2.1.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	13
2.1.1.2.1 Kelebihan Model Pembelajaran TPS .....	13

2.1.1.2.2 Kelemahan Model Pembelajaran TPS .....	14
2.1.1.2.3 Solusi Kelemahan Model Pembelajaran TPS .....	15
2.1.2 HasilBelajar .....	16
2.1.2.1 Pengertian Belajar .....	16
2.1.2.2 tipe HasilBelajar.....	16
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
2.1.3 Keterampilan Guru .....	21
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Guru .....	21
2.1.3.2 Macam-macam Keterampilan Guru.....	22
2.1.4 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	23
2.1.4.1 Pengertan PKn .....	23
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan PKn .....	24
2.1.4.3 Ruang Lingkup PKn .....	25
2.1.5 Bentuk-bentuk Keputusan Bersama .....	26
2.1.5.1 Putusan Berdasarkan Mufakat .....	28
2.1.5.2 Putusan berdasarkan Suara Terbanyak .....	29
2.1.5.3 Faktor-faktor dalam Pengambilan Keputusan .....	30
2.1.5.4 Klasifikasi Keputusan .....	30
2.1.5.5 Kategori Keputusan .....	31
2.1.5.6 Teknik Pengambilan Keputusan .....	32
2.1.5.7 Metode Pengambilan Keputusan .....	33
2.1.6 Media Visual.....	33
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	33



2.1.6.2 Hakikat Media Visual .....	35
2.2 Penelitian Relevan .....	38
2.3 Kerangka Berpikir .....	39
2.4 HipotesisTindakan .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.1.1 Setting Penelitian .....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.2 Variabel Penelitian .....	44
3.3 Rancangan Penelitian .....	45
3.3.1 Siklus I .....	48
3.3.1.1Perencanaan .....	48
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	49
3.3.1.3 Observasi.....	52
3.3.1.4 Refleksi .....	53
3.3.2 Siklus II.....	53
3.3.2.1 Perencanaan .....	53
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	54
3.3.2.3 Observasi.....	57
3.3.2.4 Refleksi .....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.5 Intrumen Penelitian .....	60

3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	62
3.7 Teknik Analisis Data .....	66
3.8 Indikator Keberhasilan .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
4.1 Kondisi Prasiklus .....	73
4.2 Siklus I .....	78
4.2.1 Perencanaan .....	78
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	79
4.2.3 Observasi .....	94
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	94
4.2.3.2 Observasi Ranah Afektif Siswa .....	98
4.2.3.3 Observasi Hasil Psikomotor .....	100
4.2.4 Refleksi .....	102
4.3 Siklus II .....	104
4.3.1 Perencanaan .....	104
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	105
4.3.3 Observasi .....	120
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	120
4.3.3.2 Obsevasi Ranah Afektif Siswa .....	123
4.3.3.3 Observasi Ranah Psikomotor Siswa .....	126
4.3.5 Refleksi Tindakan .....	128
4.4 Progres Hasil Belajar.....	129
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>132</b>



5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	132
5.2 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn.....	135
5.2.1 Hasil Beljar PKn Siswa Aspek Kognitif.....	135
5.2.2 Hasil Belajar PKn Siswa Aspek Afektif.....	139
5.2.3 Hasil Belajar PKn Siswa Aspek Psikomotorik.....	141
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>144</b>
6.1 Simpulan .....	144
6.2 Saran.....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>148</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Instrumen Tes .....	64
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN Langenharjo 02 Pati .....	67
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	68
3.4 Kriteria Ranah Afektif Siswa .....	70
3.5 Kriteria ranah psikomotor siswa .....	70
3.6 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru .....	71
4.1 Daftar Nilai Prasiklus .....	74
4.2 Nilai Hasil Ulangan Harian Prasiklus .....	75
4.3 Tabel Interval nilai prasiklus mata pelajaran PKn .....	77
4.4 Tabel Ketuntasan nilai kognitif siswa pada siklus I .....	91
4.5 Tabel interval nilai kognitif siswa pada siklus I .....	93
4.6 Tabel pengamatan keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share siklus I .....	95
4.7 Hasil pengamatan ranah afektif pada siklus I .....	98
4.8 Tabel ketuntasan psikomotor siswa siklus I .....	100
4.9 Tabel ketuntasan nilai kognitif siswa pada siklus II .....	117
4.10 Tabel ketuntasan nilai kognitif siklus II .....	118
4.11 Tabel interval nilai kognitif siswa pada siklus II .....	119
4.12 Tabel hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengelola kelas siklus II	

.....	121
4.13 Tabel hasil pengamatan ranah afektif siswa siklus II.....	124
4.14 Tabel ketuntasan psikomotor keterampilan siswa pada siklus II.....	126
4.15 Tabel progres hasil belajar .....	129
5.1 Tabel peningkatan hasil belajar.....	136



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	40
3.1 Siklus bagan siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart .....	45
4.1 Diagram Persentase ketuntasan belajar prasiklus .....	76
4.2 diagram interval prasiklus siswa kelas V .....	77
4.3 Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama .....	80
4.4 Guru mengajukan pertanyaan .....	81
4.5 siswa berkelompok .....	82
4.6 Siswa berbagi hasil diskusi di depan kelas .....	83
4.7 Siswa antusias mengikuti pembelajaran.....	86
4.8 Guru mengajukan pertanyaan .....	87
4.9 Siswa berkelompok .....	88
4.10 Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.....	89
4.11 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	90
4.12 Diagram ketuntasan nilai kognitif siswa pada siklus I.....	92
4.13 Diagram interval nilai siklus I.....	93
4.14 Diagram nilai keterapilan guru pada siklus I .....	97
4.15 Diagram hasil ranah afektif siswa pada siklus I.....	99
4.16 Diagram hasil psikomotor siswa pada siklus I.....	101
4.17 Siswa antusias mendengarkan .....	106
4.18 guru mengajukan pertanyaan .....	107

4.19 siswa berkelompok.....	109
4.20 siswa berbagi hasil diskusi di depan kelas .....	110
4.21 siswa antusias mengikuti pembelajaran .....	112
4.22 Guru mengajukan pertanyaan .....	113
4.23 Siswa berkelompok .....	114
4.24 siswa berbagi hasil diskusi di depan kelas .....	115
4.25 siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II.....	116
4.26 Diagram ketuntasan nilai kognitif siklus II.....	118
4.27 Diagram interval nilai siklus II .....	119
4.28 Diagram keterampilan guru dari pertemuan I dan II siklus II.....	123
4.29 Hasil pengamatan ranah afektif siswa siklus II.....	126
4.30 Hasil pengamatan ranah psikomotor siswa siklus II.....	127
4.31 Diagram peningkatan progres hasil belajar.....	130
4.32 Diagram batang hasil belajar aspek afektif dan psikomotor siswa kelas V SDN Langenharjo 02 Pati .....	131

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	151
2. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	152
3. Daftar Nilai Siswa Kelas V .....	154
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	156
5. Hasil Prasiklus wawancara Siswa .....	158
6. Pedoman Observasi Prasiklus Siswa Pada Ranah Afektif .....	159
7. Lembar penskoran Prasiklus Siswa Pada Ranah afektif .....	162
8. Pedoman Obsevasi Prasiklus Siswa Pada Ranah Psikomotorik .....	164
9. Lembar Penskoran Prasiklus Siswa Pada Ranah Psikomotorik.....	168
10. Lembar Observasi Prasiklus Keterampilan Guru.....	170
11. Pedoman Penilaian Observasi Prasiklus Keterampilan Guru .....	173
12. Silabus Siklus I .....	179
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I PertemuanI.....	183
14. Materi ajar Pertemuan I .....	186
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I, Pertemuan I.....	188
16. Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Guru siklus I pertemaun I .....	189
17. Lembar Observasi keterampilan Guru .....	195
18. Pedoman Observasi siswa ranah afektif siklus I pertemuan I.....	198
19. Lembar penskoran siswa ranah afektif siklus I pertemuan I.....	201



20. Lembar penskoran siswa ranah psikomotorik siklus I pertemuan I.....	203
21. Lembar penskoran siswa ranah psikomotorik siklus I pertemuan I.....	207
22. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Siklus I, pertemuan i .....	209
23. Materi pertemuan II .....	213
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	215
25. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Evaluasi siklus I .....	216
26. Kunci jawaban soal uji coba evluasi siklus I .....	219
27. Foto lembar evaluasi siklus I nilai tertinggi.....	221
28. Foto lembar evaluasi siklus I nilai terendah.....	223
29. Nilai kognitif siswa siklus I .....	225
30. Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	226
31. Lembar observasi keterampilan guru siklus I pertemuan II.....	232
32. Pedoman observasi siswa ranah afektif siklus I pertemuan II .....	235
33. Lembar penskoran siswa ranah sfektif siklus I pertemuan II.....	238
34. Lembar penskoran siswa ranah psikomotorik siklus I pertemuan II ...	240
35. Lembar penskoran siswa ranah psikomotorik siklus I pertemuan II ..	244
36. Silabus siklus II.....	246
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan I .....	249
38. Materi ajar pertemuan I .....	253
39. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan I .....	255
40. Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Guru Siklus II,Pertemuan II .....	257

41. Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan I.....	263
42. Pedoman observasi siswa pada ranah afektif siklus II pertemuan I ....	266
43. Lembar penskoran siswa ranah afektif siklus II pertemuan I .....	269
44. Lembar penskoran siswa ranah psikomotorik siklus II pertemuan I .....	271
45. Lembar penskoran siswa ranah psikomotorik siklus II pertemuan I.....	275
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	277
47. Materi pertemuan II .....	281
48. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan II.....	283
49. Kisi-kisi uji coba instrumen evaluasi siklus II .....	284
50. Kunci jawaban soal uji coba evaluasi siklus II .....	287
51. Foto lembar evaluasi siklus II nilai tertinggi .....	290
52. Foto lembar evaluasi siklus II nilai terendah .....	292
53. Daftar Nilai kognitif siswa siklus II.....	294
54. Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	295
55. Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan II .....	301
56. Pedoman observasi siswa ranah afektif siklus II pertemuan II.....	304
57. Lembar penskoran siswa ranah afektif siklus II pertemuan II .....	307
58. Lembar penskoran siswa ranah psikomotorik siklus II pertemuan II..	309
59. Lembar validitas isi siklus I validator II .....	311
60. Lembar validitas isi siklus II validator II .....	313
61. Lembar validitas isi siklus I validator I.....	315
62. Lembar validitas isi siklus II validator II .....	317

63. Lembar wawancara guru setelah penelitian .....	319
64. Hasil wawancara siswa setelah penelitian .....	320
65. Surat izin penelitian .....	321
66. Surat keterangan selesai penelitian .....	322
67. Surat permohonan ujian skripsi .....	323
68. Surat pernyataan.....	234
69. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi .....	235
70. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing skripsi .....	236
71. Berita acara pembimbing 1 .....	237
72. Berita acara pembimbing 2 .....	239
73. Daftar riwayat hidup .....	241 b

